



**Commission
scolaire
de Montréal**

**Projet éducatif 2018-2023
128 - École Barthélemy-Vimont**

Contexte de l'établissement

Portrait école

- Barthélemy-Vimont et annexe (2 bâtiments)
- École primaire 1re à 6e année
- 1000 élèves
- 44 classes régulières
- 12 classes d'accueil
- 3 classes de langage

NB : Certaines informations indiquées dans la section Portrait et contexte n'ont pas été mises à jour (exemple : nombre de classes, portrait sociolinguistique, etc.)

Portrait sociolinguistique:

Lieux de naissance • 49 lieux

- 64% sont nés au Québec

Langues maternelles (Première langue apprise et comprise)

- 43 langues maternelles
- 8 % en français
- 50% en Ourdou, Pendjabi et Bengali

Langues parlées (Langue d'usage à la maison)

- 29 langues parlées
- 21,8% en français

Caractéristiques du milieu

- Milieu multiethnique
- École de rang décile 10
- École intégrée à un Complexe (accès piscine, bibliothèque municipale et plusieurs organismes communautaires)

Valeurs (en lien avec notre code de vie)

- Respect
- Coopération
- Responsabilisation

Services de soutien à l'apprentissage offerts à l'école

- Orthopédagogie
- Psychoéducation
- Orthophonie
- Éducation spécialisée
- Soutien linguistique
- Travail social
- Infirmière scolaire
- Art thérapie (CSSS)
- Hygiéniste dentaire
- Projet l'Extension en orthopédagogie (partenariat avec Université de Montréal)
- Projet d'ergothérapie pour les classes langage (partenariat avec Université de Montréal)
- ICS (intervenante communautaire scolaire)
- SPVM et Tandem
- Ateliers portant sur le développement des habiletés sociales (Projet Ti-gars, Kelso, gang de choix, Espace, etc.)
- Aide aux devoirs et études dirigées
- Récupération académique
- Cours PÉLO (programme d'enseignement des langues d'origine)
- Protocole d'intégration des élèves de l'accueil en début et en cours d'année

Projets et activités visant à susciter la motivation et persévérance

- Jumelage des petits et grands (activités de lecture, etc.)
- Sorties culturelles et éducatives (théâtre, musée, etc.)
- Projets interculturels et novateurs
- Parc, piscine, bibliothèque de la ville
- Activités sportives (cross country, tournoi de soccer, etc.)
- Projet ISO Actif
- Trottabus

- Corridors actifs à BVA
- Comité vert
- Projets « saines habitudes alimentaires »
- Projet Vélo Québec « cyclistes avertis »
- Remise de certificats et billets verts
- Partenariat avec La Ruelle de l'Avenir (spectacles et émissions de radio)
- Partenariat avec la Maison des Enfants
- Arts et contes
- Partenariat avec Fusion Jeunesse : robotique, art de la scène, sciences, opéra, média, création de jeux vidéo, entrepreneuriat)

Participation des parents

- Engagement d'une intervenante communautaire scolaire :
 - OPP (Organisme de participation des parents)
 - Accueil des nouveaux arrivants
 - Organisation du Trottibus
 - Sorties et ateliers de prévention
 - Ponts de la persévérance scolaire
 - Les samedis en famille
 - Projets bénévolat (Bibliothèque, etc.)
 - Conférence pour les parents

Enjeux et défis

Le développement du plein potentiel des élèves en vue de leur réussite.

Planification et mise en œuvre

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en lecture dans un but d'instruire, de qualifier, de socialiser et de favoriser la persévérance scolaire.

Objectif : D'ici 2022, augmenter la proportion d'élèves pour qui il est plutôt facile de répondre à des questions de compréhension pour des textes littéraires.

Action (moyen) : Les élèves du 1er cycle utiliseront des stratégies pour comprendre les mots nouveaux lus et entendus selon des thématiques spécifiques ainsi que pour identifier et résoudre un bris de compréhension.

Porteur : Le personnel enseignant du cycle et les orthopédagogues

Conditions de réalisation : Pour les enseignants de niveau 1ère année:

- planifier et organiser l'enseignement spécifique aux stratégies de lecture
- planifier et organiser l'utilisation de support visuel commun
- porteurs de dossiers garants de l'uniformisation et de la pérennisation des pratiques

Échéance : Novembre 2022 et mai 2023

Résultat souhaité : Une proportion d'élèves pourront répondre à des questions de compréhension pour des textes littéraires.

Pour les enseignants de niveau 2ème année:

- Diversifier les dispositifs d'enseignement des stratégies de lecture (littérature jeunesse, jeux, applications, affiches, etc) en collaboration avec tous les intervenants en soutien à l'apprentissage.

Action (moyen) : Les élèves de 3e année utiliseront des stratégies de lecture pour répondre à des questions de compréhension liées aux textes littéraires.

Porteur : Les enseignants du niveau et les orthopédagogues

Conditions de réalisation : Diversifier les dispositifs d'enseignement des

Échéance : Novembre 2022 et mai 2023

Résultat souhaité : Une proportion d'élèves pourra répondre à des

stratégies de lecture (selon les besoins des enseignants).

Libération pour planifier, organiser et évaluer (ex. entretiens de lecture) l'enseignement spécifique aux stratégies de lecture.

questions de compréhension pour des textes littéraires.

Action (moyen) : Les élèves de 4e et 5e année utiliseront des stratégies de lecture enseignées pour identifier et résoudre un bris de compréhension dans un texte littéraire.

Porteur : Les enseignants et orthopédagogues du niveau concerné

Conditions de réalisation : Pour le personnel enseignant de 4e année

-Libérations pour planifier et créer des outils supportant les élèves dans l'application des stratégies de lecture.
-Libérations pour planifier et créer des outils pour les enseignants permettant la cueillette de traces.

Échéance : Novembre 2022 et mai 2023

Résultat souhaité : Une proportion d'élèves pourront répondre facilement à des questions de compréhension pour des textes littéraires.

Pour le personnel enseignant de 5e année

-Utiliser la littérature jeunesse pour travailler (carnet de lecture, réseaux littéraires, cercle de lecture, lecture en grand groupe, lire pour le plaisir, bouchées de plaisir)

-Diversifier les dispositifs d'enseignement des stratégies de lecture (stratégies en vidéos d'inséparables)

Action (moyen) : Les élèves de 6e année utiliseront des stratégies pour répondre à des questions d'inférence.

Porteur : Enseignants et orthopédagogues du niveau

Conditions de réalisation : -Lecture évaluative commune (Florence et Léon)

-Diversifier les dispositifs d'enseignement des stratégies de lecture (littérature jeunesse, jeux et énigmes, cartes de compréhension sur les inférences, etc.)

Échéance : Novembre 2022 et mai 2023

Résultat souhaité : Une proportion d'élèves pourront répondre facilement à des questions de compréhension pour des textes littéraires.

Action (moyen) : Les élèves des classes d'accueil utiliseront des stratégies pour comprendre les mots nouveaux lus et entendus selon des thématiques spécifiques

Porteur : Enseignants et orthopédagogue des classes d'accueil

Conditions de réalisation : - Diversifier les types de textes (bandes-dessinées, livres audio, albums, romans jeunesse, livres micro-gradués etc.)

-Enseignement explicite des stratégies pour comprendre les mots nouveaux (contexte, mots de même famille, repérer dans le dictionnaire, supports visuels)

Échéance : Novembre 2022 et mai 2023

Résultat souhaité : Une proportion d'élèves pourra répondre à des questions de compréhension pour des textes littéraires.

Action (moyen) : Les élèves de classes langage utiliseront des stratégies de lecture pour identifier et résoudre un bris de compréhension.

Porteur : Enseignantes du niveau et orthophoniste

Conditions de réalisation : - Diversifier les textes (contenu, longueur des textes, complexité) et les mesures évaluatives (entretiens de lecture, répondre à une question par un dessin, répondre à l'oral, offrir des choix de réponses).

*Il est nécessaire que le vocabulaire soit expliqué et compris par les élèves avant les mesures évaluatives.

-Utilisation d'outils pédagogiques (ipad, ordinateur, Word Q, synthèse vocale, écouteurs, radio pour la lecture audio, TNI, caméra document).

Échéance : Novembre 2022 et mai 2023

Résultat souhaité : Une proportion d'élèves pourra répondre à des questions de compréhension pour des textes littéraires.

Action (moyen) : Les élèves utiliseront le nouveau vocabulaire appris à travers diverses activités artistiques.

Porteur : Enseignants des arts

Conditions de réalisation : Apprentissage de chansons, lecture en grand groupe et individuelle, vérification de la compréhension du vocabulaire, utilisation du parler-rythmé, utiliser et encourager l'utilisation du vocabulaire disciplinaire et de culture générale.

Échéance : Novembre 2022 et mai 2023

Résultat souhaité : Les élèves pourront répondre à des questions de compréhension pour des textes littéraires

Objectif : D'ici 2022, augmenter la proportion d'élèves pour qui il est plutôt facile de répondre à des questions de compréhension pour des textes informatifs.

Action (moyen) : Les élèves du 1er cycle utiliseront des stratégies pour comprendre les mots nouveaux lus et entendus selon des thématiques spécifiques ainsi que pour identifier et résoudre un bris de compréhension.

Porteur : Le personnel enseignant et les orthopédagogues

Conditions de réalisation : -planifier et organiser l'enseignement spécifique aux stratégies de lecture (matériel spécifique aux textes informatifs)
-planifier et organiser l'utilisation de support visuel commun
-porteurs de dossiers garants de l'uniformisation et de la pérennisation des pratiques

Échéance : Novembre 2022 et mai 2023

Résultat souhaité : Une proportion d'élèves utiliseront des stratégies de lecture enseignées explicitement pour comprendre les textes informatifs

Action (moyen) : Les élèves de 3e année utiliseront des stratégies de lecture pour répondre à des questions de compréhension liées aux textes informatifs.

Porteur : Les enseignants du niveau et les orthopédagogues

Conditions de réalisation : Utilisation d'outils variés pour travailler le vocabulaire pour soutenir la compréhension des élèves.

Échéance : Novembre 2022 et mai 2023

Résultat souhaité : Une proportion d'élèves pourra répondre à des questions de compréhension liées aux textes informatifs.

Action (moyen) : Les élèves de 4e et 5e année utiliseront des stratégies de lecture enseignées pour identifier et résoudre un bris de compréhension dans un texte informatif.

Porteur : Enseignants et orthopédagogues du niveau concerné

Conditions de réalisation : Pour les enseignants de 4e année
Libérations pour planifier et créer des outils supportant les élèves dans

Échéance : Novembre 2022 et mai 2023

Résultat souhaité : Une proportion d'élèves pourront répondre facilement à des questions de compréhension pour des textes informatifs.

l'application des stratégies de lecture.
Libérations pour planifier et créer des outils pour les enseignants permettant la cueillette de traces.

Pour les enseignants de 5e année
-Présenter des vidéos pour présenter le contexte du texte qui sera lu
-Faire des réseaux de concepts, les afficher et les utiliser pour activer les connaissances des élèves.
-Présenter des photos concernant le sujet du texte.

Action (moyen) : Les élèves de 6e année utiliseront des stratégies pour répondre à des questions d'inférence.

Porteur : Enseignants et orthopédagogues du niveau

Conditions de réalisation : -Lecture évaluative commune (ADEL)

-Diversifier les dispositifs d'enseignement des stratégies de lecture (info-jeunes, littérature jeunesse, ADEL, jeux et énigmes, etc.)

-Formation professionnelle sur la littérature jeunesse

Échéance : Novembre 2022 et mai 2023

Résultat souhaité : Une proportion d'élèves pourront répondre facilement à des questions de compréhension pour des textes informatifs.

Action (moyen) : Les élèves des classes d'accueil utiliseront des stratégies pour comprendre les mots nouveaux lus et entendus selon des thématiques spécifiques.

Porteur : Enseignants et orthopédagogue du niveau

Conditions de réalisation : - Diversifier les types de textes (documentaires, revues, dépliants (PEYO par exemple) et communication école-maison, livres micro-gradués)

-Enseignement explicite des stratégies pour comprendre les mots nouveaux (contexte, mots de même famille, repérer dans le dictionnaire, supports visuels)

Échéance : Novembre 2022 et mai 2023

Résultat souhaité : Une proportion d'élèves pourra répondre à des questions de compréhension pour des textes informatifs.

Action (moyen) : Les élèves de classes langage utiliseront des stratégies de lecture pour identifier et résoudre un bris de compréhension.

Porteur : Enseignantes des classes langage et orthophoniste

Conditions de réalisation : - Diversifier les textes (contenu, longueur des textes, complexité) et les mesures évaluatives (entretiens de lecture, répondre à une question par un dessin, répondre à l'oral, offrir des choix de réponses).

*Il est nécessaire que le vocabulaire soit expliqué et compris par les élèves avant les mesures évaluatives.

-Utilisation d'outils pédagogiques (ipad, ordinateur, Word Q, synthèse vocale, écouteurs, radio pour la lecture audio, TNI, caméra document).

Échéance : Novembre 2022 et mai 2023

Résultat souhaité : Une proportion d'élèves pourra répondre à des questions de compréhension pour des textes informatifs.

