

École Barthélemy-Vimont

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Barthélemy-Vimont définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

(Vision du Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027).

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace**, **la bienveillance**, **l'efficacité** et **l'engagement**.

Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Barthélemy-Vimont est située dans le quartier Parc-Extension, à Montréal. L'école est à l'image de son quartier: c'est un milieu plurilingue et multiethnique. L'école fait partie des écoles les plus défavorisées de l'île de Montréal avec un indice de défavorisation de 10 (indice le plus élevé). C'est un des quartiers les plus densément peuplés au Canada. Cette situation engendre une grande proximité pour les résidents et peut être un obstacle pour les enfants lorsqu'ils doivent lire ou faire leurs devoirs à la maison.

De nombreux organismes communautaires œuvrent dans le quartier et témoignent d'une grande solidarité. L'école profite de plusieurs partenariats, notamment avec la Ville de Montréal, les Loisirs du Parc, le PEYO et le Centre William-Hingston.

L'école est située dans un quartier où l'on retrouve une forte concentration de résidents provenant de l'Inde et du Pakistan. Les principales langues maternelles chez nos élèves sont dans l'ordre : pendjabi (24%), ourdou (16%), bengali (12%), arabe (8%), tamoul (6%) et français (6%). Les langues parlées sont dans l'ordre : anglais (28%), français (20%), pendjabi (16%), ourdou (11%), bengali (7%), tamoul (5%) et arabe (4%). Finalement, les lieux de naissance de nos élèves sont : Québec (57%), Inde (22,4%), Pakistan (4%) et Bangladesh (3%). Nos élèves proviennent de l'école préscolaire Camille-Laurin, située près de l'annexe de Barthélemy-Vimont.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Barthélemy-Vimont est une école primaire d'environ 1000 élèves, répartis dans deux pavillons. En 2022-2023, l'école était composée de 57 groupes d'élèves. À lui seul, le pavillon principal compte près de 700 élèves regroupés dans 43 classes. Le pavillon annexe en accueille un peu moins de 300 pour un total de 14 groupes-classes. Le pavillon principal est composé de 31 groupes de 2e à 6e année, 3 classes spécialisées pour élèves ayant un trouble du langage et 9 classes d'accueil pour nouveaux arrivants. L'annexe de Barthélemy-Vimont accueille 13 groupes de 1ère et 2e année ainsi qu'une classe d'accueil pour élèves de 6 à 7 ans.

L'école a la capacité d'offrir de nombreux services aux élèves ayant des difficultés scolaires. Que ce soit pour des difficultés d'apprentissages, de défis liés aux comportements ou liés à la communication, en plus du personnel enseignant régulier, nous comptons aussi sur le soutien de personnels spécialisés : 8 orthopédagogues pour soutenir les élèves des classes ordinaires ayant des difficultés d'apprentissage, 3 enseignantes en soutien linguistique pour aider les élèves des classes d'accueil (nouveaux arrivants) intégrés en classe ordinaire, une intervenante communautaire scolaire pour faire le lien entre les familles des nouveaux arrivants et l'école, 3 psychoéducatrices pour la gestion des émotions et des comportements, 4 éducatrices spécialisées pour l'encadrement des élèves, 3 enseignantes spécialisées pour les élèves ayant un trouble du langage et 4 orthophonistes pour soutenir les élèves du secteur ordinaire et de l'adaptation scolaire ayant des troubles ou difficultés de langage. Nous pouvons compter également sur le soutien d'une équipe provenant du CLSC du quartier, soit une infirmière et une travailleuse sociale.

En tenant compte des titulaires de classes, des enseignants spécialistes et du personnel de service de garde et du diners, l'école compte sur près de 130 membres du personnel.

La conception du projet éducatif a été réalisée grâce à la collaboration de l'ensemble du personnel qui a œuvré afin d'identifier l'enjeu principal de l'école et les principales zones de vulnérabilité et forces de l'école. Le personnel enseignant a identifié l'objectif et la cible à atteindre. Les membres du conseil d'établissement ont été informés tout au long de l'année de la progression des travaux pour l'élaboration du projet éducatif et ont pu échanger afin de bien comprendre les enjeux et besoins de l'école. Les parents de l'école ont été informés des travaux réalisés; un espace est toujours disponible à chaque rencontre pour échanger avec les membres du conseil d'établissement et la direction.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

Les forces identifiées par la grande majorité du personnel

- Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves
- Les ressources financières
- Le nombre d'élèves par niveau

Les forces identifiées par plusieurs membres du personnel

- L'offre d'activités parascolaires
- Le type de leadership de la direction
- L'offre de services complémentaires
- Nombre de membres du personnel offrant un service direct ou indirect à l'élève

Les forces identifiées par quelques membres du personnel

- Le nombre de situations d'intimidation ou de violence par année
- La stabilité du personnel
- Le nombre et le type de locaux spécialisés -La disponibilité des locaux

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

Les zones de vulnérabilité identifiées par la grande majorité du personnel

- Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves
- Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention

Les zones de vulnérabilité identifiées par plusieurs membres du personnel

- La langue maternelle
- Le taux de réussite aux épreuves obligatoires en 4e et en 6e année du primaire
- Le nombre d'élèves vivant une transition
- La proportion d'élèves capables d'organiser leur travail de façon satisfaisante
- La proportion d'enfants qui commencent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en lecture

Orientation : Rehausser le niveau de compétence des élèves en littératie

Objectif : Augmenter le taux de réussite des élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% en lecture, de 57,1 % à 61,1 % d'ici juin 2027