

Démarche de planification

École Barthélemy-Vimont

Directrice : Marie Péloquin

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le 10 décembre 2013
en vigueur jusqu'au 30 juin 2015

DOMAINE D'INTERVENTION

Communication orale

ANALYSE DE SITUATION

EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Le quartier est un des plus défavorisés de Montréal et un des plus multiethniques de l'île. Les statistiques indiquent que plus de 94% des élèves ont une langue maternelle autre que le français pourtant 57% d'entre eux sont nés au Québec. Très peu d'élèves maîtrisent leur langue d'origine, ce qui représente un défi additionnel pour l'apprentissage de la communication orale. En effet, une grande proportion des élèves démontrent des lacunes au niveau du vocabulaire et de la syntaxe en communication orale. Suite au bilan du dernier plan de réussite, l'équipe-école a développé des pratiques gagnantes au niveau de l'écrit. La réflexion a amené les enseignants à cibler pour ce plan de réussite les connaissances et les stratégies de communication orale. Nous estimons que des interventions ciblées viendront soutenir l'apprentissage du français et auront un impact significatif sur les résultats scolaires des élèves en lecture et en écriture.

De plus, après réflexion, les enseignants éprouvent une incompréhension du taux de réussite des élèves dans la compétence par rapport à la réalité. (Qu'est-ce qui est enseigné? Comment est-ce enseigné?). Les élèves ont de faibles habiletés langagières, cela a une incidence sur les autres matières enseignées. Le français n'est pas la langue première de la grande majorité des élèves. Ils ne parlent pas le français à la maison. Ils manquent de vocabulaire.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Favoriser l'apprentissage de la langue française.

OBJECTIF : Augmenter les résultats scolaires en français par des interventions en communication orale, en lecture et en écriture.

Cibles en lien avec cette orientation et les moyens qui en découlent pour atteindre les résultats attendus

Premier axe d'intervention : La réussite des élèves
Objectif : Augmenter les résultats scolaires des élèves par les interventions en lecture et en écriture

		Cibles pour 2015			
		Indicateurs	1er cycle	2e cycle	3e cycle
Lecture	Taux de réussite		92 % <input checked="" type="checkbox"/>	90 % <input checked="" type="checkbox"/>	90 % <input checked="" type="checkbox"/>
	Moyenne		75 % <input checked="" type="checkbox"/>	75 % <input checked="" type="checkbox"/>	75 % <input checked="" type="checkbox"/>
Écriture	Taux de réussite				90 % <input checked="" type="checkbox"/>
	Moyenne				75 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des GARÇONS	Taux de réussite				88 % <input checked="" type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des EHDAA	Taux de réussite				60 % <input checked="" type="checkbox"/>

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

D'ici juin 2015, augmenter le nombre d'élèves qui utiliseront des connaissances et des stratégies enseignées en communication orale, et cela dans toutes les disciplines.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :
Le nombre d'élèves qui utiliseront des connaissances et des stratégies enseignées en communication orale, et cela dans toutes les disciplines.

Outil :
Grille d'évaluation en communication orale

Fréquence : À déterminer par le comité

Responsable(s) : Les enseignants

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)	C	É	F	Co
<p>Offrir une formation aux enseignants sur l'enseignement de la communication orale (Christian Dumais ou Simon Collin et CP accueil : Sonia Robitaille).</p> <p>Les enseignants auront modélisé les connaissances et les stratégies apprises auprès des élèves.</p> <p>Élaboration d'une grille d'observation et d'évaluation de la communication orale commune pour chacun des cycles.</p> <p>Rendre explicites auprès des élèves les stratégies de communication orale dans toutes les disciplines.</p>	X	X		
CONDITION(S) DE RÉALISATION				
<p>Formation d'un comité d'experts qui travaillera sur l'enseignement et l'évaluation de la communication orale.</p> <p>Temps de libération des enseignants du comité (avec du temps pour accompagner les autres enseignants comme pour le projet en numératie).</p> <p>Formation des enseignants (Christian Dumais ou Simon Collin et CP accueil : Sonia Robitaille).</p> <p>Échanges lors des rencontres de concertation par niveau et/ou au besoin libérations par niveau : cibler certains objectifs pour orienter l'évaluation et ne pas toujours tout évaluer, enseignement du vocabulaire à partir de thèmes choisis par niveau, échanger des textes pour lecture en coopération ou sujets pour débats en classe, bâtir du matériel, établir une liste d'activités simples pour l'oral, planifier un décloisonnement, élaborer des activités d'improvisation par niveau, évaluer plus régulièrement l'oral à travers des activités différentes que les exposés oraux classiques, élaborer une banque de mise en situation, planifier des animations, etc.)</p> <p>Achat de matériel pour les classes (jeux pour favoriser le développement de la communication orale en classe, matériel visuel de base (dictionnaires, matériel utilisé en classe d'accueil, etc.)</p>				

DOMAINE D'INTERVENTION

Mathématique

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

Les difficultés en mathématique sont souvent reliées au manque de vocabulaire et à la faible compréhension de certains mots et de certains concepts.

Les SAÉ sont présentés en nombre insuffisant durant l'année. La compréhension de textes est difficile même en mathématique.

Certains élèves ne lisent pas bien les consignes et laissent peu de traces de leurs démarches. Nos élèves ont un taux de réussite plus bas que ceux de la CSDM.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION :

OBJECTIF :

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

D'ici juin 2015, augmenter les taux de réussite de nos élèves à la compétence «résoudre des situations problèmes»

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Taux de réussite des élèves à la compétence «résoudre des situations problèmes»

Outil : SÉ de fin d'année

Fréquence : À la fin de l'année

Responsable(s) : Les enseignants

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)	C	É	F	Co
<p>Poursuite du projet numératie «Jeux mathématiques» qui permet, entre autres, de développer le langage mathématique.</p> <p>Faire vivre des SAÉ aux élèves afin de les aider à développer la compétence à résoudre.</p> <p>Permettre aux enfants de manipuler pour s'approprier les concepts mathématiques.</p>	X	X		
CONDITION(S) DE RÉALISATION				
<p>Encourager les élèves à expliquer les stratégies qu'ils utilisent.</p> <p>Concertation des enseignants afin d'arriver à une compréhension commune des SAÉ, et afin de les choisir, de déterminer la fréquence et les réguler. Se questionner sur comment on enseigne les stratégies et les étapes de résolution aux élèves ainsi qu'enseigner le langage mathématique.</p> <p>Établir une banque de SAÉ par niveau.</p> <p>Achat de matériel de manipulation.</p> <p>Formation par Benoît Dumas.</p>				

DOMAINE D'INTERVENTION

Persévérance scolaire et socialisation

ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

De nombreuses absences liées aux voyages et plusieurs retards sont observés. En général, nous constatons que les élèves semblent motivés et aiment venir à l'école. Plusieurs élèves ne participent pas à des activités organisées à l'extérieur de l'école.

ACCUEIL : difficile pour les élèves qui arrivent à l'accueil de s'acclimater à la culture scolaire . Le travail communautaire de l'ICS auprès des élèves et de leurs parents est très aidant et facilite les relations parents-école. Certains élèves sont anxieux face à la réussite scolaire.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION :

OBJECTIF :

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Diminuer le nombre d'élèves qui ont des retards à l'école.

Le taux de satisfaction des élèves aux activités proposées sera supérieur à 75%.

75% des élèves de 5^e année atteindront leurs objectifs personnels d'ici juin 2015.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Le nombre de retards.

Le nombre d'élèves qui atteint son objectif personnel en 5^e année.

Le nombre d'élèves qui sont satisfaits des activités proposées.

Outil :

Portfolio personnel (contenant l'autoévaluation de leurs objectifs personnels).

Sondage auprès des élèves face aux différentes activités proposées.

Fréquence :

Trois fois dans l'année (objectifs personnels).

À la fin de l'année (retard et sondage).

Responsable(s) :

Les élèves soutenus par les enseignants (objectifs personnels).

Le conseil d'élèves (sondage).

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)	C	É	F	Co
<p>Sensibiliser les parents des élèves à l'impact des retards et des voyages sur la réussite scolaire des élèves. Poursuivre l'implantation de projets qui favorisent la réussite scolaire des élèves.</p> <p>5^e année : Se trouver un objectif personnel à atteindre en cours d'étape avec des moyens à mettre en place pour vivre la réussite 1 défi académique, 1 défi personnel.</p> <p>6^e année : Mettre en place des conditions et des moyens auprès des élèves afin de favoriser le passage primaire-secondaire.</p>	X	X	X	X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Ressources-famille (Ghislaine Paiement), l'intervenante communautaire scolaire fait le lien entre les parents et l'école, entre autres, sur la problématique avec les voyages et les absences ainsi que sur la favorisation de la participation des parents à la vie de l'école

Mise en place différents projets en vue de développer la motivation, le sentiment d'appartenance à l'école et développer l'estime de soi (ISO-ACTIFS, conseil d'élèves, Cross country, études dirigées, spectacles de musique, activités de prévention, activités multiclassées : classes d'accueil et classes d'accueil et classes régulières, etc.)

Pour les 5^e année : visite de l'école Lucien-Pagé, expo-science, projet apprentissage

Pour les 6^e année : afin de favoriser le passage primaire-secondaire, présentation aux élèves de mises en situation liées à leur vécu scolaire (examens, passage au secondaire, etc.)